

ÅSIKTSdokUMENT



Consensus

MEDICINSKA FAKULTETENS
STUDENTKÅR

Reviderad 2017-05-09

Innehållsförteckning

1. Grundsyn	2
1.1 Studentinflytande	2
1.2 Högskolepolitik	3
1.2.1 Rätten till utbildning	3
1.2.2 Dimensionering och resurstilldelning	3
1.2.3 Linköpings universitets stiftelseförvaltningar	3
2. Studenters villkor	4
2.1 Studiestöd	4
2.2 Sociala trygghetssystem	4
3. Från rekrytering till examen	5
3.1 Behörighet, urval och antagning	5
3.2 Rekryteringsarbete vid Linköpings universitet	5
3.3 Arbetsmiljö och stöd för studenter vid Linköpings universitet	5
3.3.1 Studenthälsan och arbete för lika villkor	5
3.3.2 Uppehåll, avbrott och vägledning	6
3.3.3 Fysisk och psykosocial arbetsmiljö	6
3.4 Information till studenter	7
3.5 Scheman, obligatoriska moment och lokalbokning	7
4. Medicinska fakultetens utbildning på grund-, avancerad- och forskarnivå	7
4.1 Problembaserat och interprofessionellt lärande som pedagogiska koncept	8
4.1.1 Studentaktivt lärande, basgruppsarbete och EDIT	8
4.1.2 Interprofessionella moment	8
4.1.3 Uppsatser på kandidat-, magister- eller masternivå	9
4.1.4 Biblioteken	9
4.1.5 Betygssystem	9
4.1.6 IKT-lösningar i undervisningen	10
4.2 Utbildnings- och kursplaner	10
4.3 Etiska frågeställningar och professionellt förhållningssätt	10
4.4 Examination	11
4.4.1 Examinationsformer och -tillfällen	11
4.4.2 Examination med hjälp av digitala verktyg	11
4.4.3 Kvalitetssäkring av examinationer	12
4.4.4 Återkoppling och stöd inför omtentamina	12



Consensus – Medicinska fakultetens studentkår	
Consensus åsiktsdokument - Reviderad 2017-05-09	1
4.5 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	12
4.5.1 Kvalitetssäkring av VFU	13
4.5.2 Placeringsprioriteringar och kostnader	13
4.6 Professionsutbildning och generell examina	13
4.7 Forskarutbildning	13
4.7.1 Studiestöd och finansieringsform	14
4.7.2 Behörighet, urval och antagning	14
4.7.3 Individuell studieplan	15
4.7.4 Forskarutbildningskurser	15
4.7.5 Doktors- och licentiatexamina	15
4.8 Kvalitetsutvecklande arbete	15
5. En akademisk miljö	16
5.1 Forskningsanknytning i grundutbildningen	16
5.2 Medicinska fakultetens lärare	16
5.2.1 Lärarnas kompetens	16
5.2.2 Rekrytering och anställning	17
5.2.3 Amanuenser	17
6. Norrköping och Linköping som studentstäder	17
6.1 Studentbostäder	18
6.2 Kommunikationer	18
7. Samverkan och arbetslivsanknytning	18
7.1 Linköpings universitets samverkan med det omgivande samhället	18
7.2 Arbetslivsanknytning i grundutbildningen vid Medicinska fakulteten	18
8. Internationalisering	19
8.1 Villkor för inresande studenter	19
8.2 Villkor för utresande studenter	19
8.3 Diploma supplement och översättning av betyg	20
Bilaga 1: Ordlista till Consensus åsiktsdokument	



1. Grundsyn

Högskolan ska präglas av jämlikhet och vara öppen för alla. Högskolan ska vara avgiftsfri och värna om demokratiska ideal och en humanistisk människosyn.

Högskolan ska ständigt utveckla vetenskapen genom avancerad forskning och sprida kunskap till det omgivande samhället, på så sätt ska högskolan spela en central roll i samhällets utveckling.

Utbildningarna vid högskolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utbildningarna ska genomsyras av kritiskt förhållningssätt samt etiska och genusrelaterade diskussioner. Inom högskolan ska utbildning och forskning integreras för att stimulera en god utbildningsmiljö.

Kårens verksamhet ska bygga på ett frivilligt medlemskap. En förutsättning för detta är en nationell politisk strategi för att garantera studentinflytandets existens, inkluderande en stabil och tillförlitlig finansiering. Om en sådan lösning saknas ska alla studenter obligatoriskt anslutas till studentkårerna för att säkerställa ett organiserat studentinflytande.

1.1 Studentinflytande

Högskolans studenter, ledning och lärare ska tillsammans ta ansvar för en ständig utveckling av utbildningarna. Studenternas medverkan i detta arbete ska värderas högt och ses som en kvalitetsfaktor.

Studenterna ska ges möjlighet att påverka högskolan på alla nivåer. Minst två studenter ska därför ges möjlighet att ingå i alla beslutande och beredande organ och ges full insyn i organets verksamhet. Studenterna ska även vara representerade i de informella organ som finns vid högskolan och ges full insyn i högskolans hela verksamhet. Studenternas representanter ska ha samma möjligheter att utöva sitt inflytande som andra intressegrupper. En studentrepresentant ska inte påverkas negativt av sitt uppdrag och ska garanteras möjlighet att ta igen undervisningsmoment som förlorats på grund av studentfackligt arbete. Uppdraget ska ses som en prioriterande faktor vid till exempel placering av verksamhetsförlagd utbildning och för doktorander klassas som institutionstjänstgöring.

Sammansättningen av högskolans beslutande organ ska utformas så att ingen intressegrupp, såsom lärare eller studenter, får egen majoritet.

Kåren ska arbeta för att utbildningarnas kvalitet och studenternas goda arbetsmiljö säkras och ständigt utvecklas. Kåren ska verka för ett gott studentinflytande på alla nivåer inom högskolan och högskolepolitiken. Kåren ska bistå den enskilda studenten med råd och stöd i ärenden gentemot del av högskolan eller annan utbildningsrelaterad instans. För en god legitimitet och påverkanskraft ska kåren sträva efter att alla studenter inom verksamhetsområdet ska vara medlemmar i kåren.

Kåren ska vara partipolitiskt, religiöst och fackligt oberoende och bygga på demokratiska principer och beslut. Kåren ska representera den mångfald som finns bland studenterna och värna om ett brett ideellt engagemang.

För att långsiktigt trygga verksamheten ska kårens finansiering till största del utgöras av medlemsintäkter och flerårigt avtalat ekonomiskt stöd från externa parter. Vidare kan verksamheten finansieras av tillfälliga intäktskällor, studiesocial verksamhet, projekt och kortsiktiga bidrag.



Högskolan ska stödja studentkårerna för att säkerställa ett långsiktigt och kvalitativt studentinflytande. Detta stöd kan inkludera såväl utbildningsinsatser och arbetstid som ekonomiska bidrag och ersättningar. Det ekonomiska stödet måste utformas så att studentkårernas åsiktsfrihet och självständighet gentemot högskolan bibehålls.

1.2 Högskolepolitik

1.2.1 Rätten till utbildning

Alla människor ska ha lika rätt till utbildning. Den enskilde individen ska inte behöva avstå från högre studier av ekonomiska, medicinska eller sociala skäl. Möjligheten att antas till högskolan ska avgöras av individens förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

1.2.2 Dimensionering och resurstilldelning

Högskolan ska själv bestämma över utbildningsutbudet och i detta ta hänsyn till samhällets behov av välutbildad befolkning såväl som studenternas efterfrågan. Samhällets kvantitativa behov av arbetskraft får aldrig påverka kvaliteten på utbildningarna negativt. Fri dimensionering med antagning av fler studenter än vad högskolan kan examinera ska inte tillämpas då detta medför en ohållbar konkurrenssituation i utbildningens tidiga fas, kvalitetsförsämring av utbildningen samt en ogynnsam fördelning av samhällets ekonomiska resurser. Vid statligt reglerad dimensionering av utbildningar ska hänsyn tas till samhällets behov och till lärosätets möjlighet att genomföra högkvalitativ utbildning.

En fast grundutbildningsersättning ska följa med varje student. Hur mycket pengar som följer med studenter på olika utbildningar ska regleras av de kostnader som är relaterade till utbildningens innehåll och de undervisningsmoment som är nödvändiga. Vid sidan av grundutbildningsersättningen ska ett forskningsbidrag följa med varje grundutbildningsstudent. För att stimulera utveckling av forskning och utbildning ska en mindre del av de statliga anslagen vara konkurrensutsatta. Detta får aldrig innebära att grundutbildningsfinansieringen riskeras, god kvalitet i utbildningen ska kunna ligga till grund för en högre ersättning men en lägre kvalitet ska inte kunna straffas med sänkt ersättning.

1.2.3 Linköpings universitets stiftelseförvaltningar

Linköpings universitet förvaltar ett antal stiftelser med kapital där avkastningen går till forskning.

Högskolan ska i sina stiftelseförvaltningar ta hänsyn till: barnkonventionen, ILO-konventionerna, konventioner om biologisk mångfald, internationella miljökonventioner samt konventionerna om de mänskliga rättigheterna.

Linköpings Universitet ska inte ha placeringar i företag vars huvudsakliga verksamhet (mer än 5% av omsättningen) är utvinning, framställning eller försäljning av fossila bränslen.



2. Studenters villkor

Studietiden ska vara en tid präglad av såväl utmaningar som trygghet. För att ge studenterna möjlighet att fokusera på sina studier måste de sociala trygghetssystemen och studiefinansieringen vara anpassade för att studenter i normalfallet inte arbetar vid sidan av sina heltidsstudier.

Studenterna ska ges bästa möjlighet att förkovra sig såväl intellektuellt som kulturellt och socialt. Studenters hälsa ska vara en högprioriterad fråga och studenter bör till exempel ha tillgång till friskvård till en kostnad som studentens ekonomi klarar av.

2.1 Studiestöd

Totalbeloppet av det tilldelade studiestödet ska vara tillräckliga för att studenten ska kunna upprätthålla skälig levnadstandard under hela studietiden. Merparten av studiestödet ska utgöras av bidrag. Studenter ska ha möjlighet att efter egen förmåga arbeta under sin studietid utan att förlora ekonomiskt på detta. Det ska finnas ett begränsat fribelopp för bidragsdelen av studiestödet medan lånedelen ska vara tillgänglig för alla oavsett inkomst.

Studenter ska ha möjlighet att beviljas studiemedel under 16 heltidsterminer. Detta för att ge studenten en marginal för byte av utbildning och komplettering av sina studier samt underlätta för studenter att skaffa dubbelkompetens. Detta skulle även underlätta för studenter med funktionsnedsättning.

2.2 Sociala trygghetssystem

De sociala trygghetssystemen ska bidra till att alla ges samma reella möjlighet att studera under livets alla skeenden.

Så länge studenters ekonomiska situation är sämre än den genomsnittliga i samhället ska tand- och sjukvård subventioneras för studenter. Vid sjukskrivning ska antalet karensdagar vara samma som vid förvärvsarbete. Sjukersättningen ska motsvara fullt studiestöd under hela sjukperioden och studenter ska ha möjlighet att vara deltidssjukskrivna. Studiestödet ska vara sjukpenninggrundande.

Studenter ska ha rätt till samma dygns- och veckovila som en förvärvsarbetande.

Det ska vara fullt möjligt att kombinera studier med familj. Föräldrapenning ska motsvara fullt studiestöd och båda föräldrarna ska ha reell möjlighet att vara lediga samtidigt. Studenter ska ha samma möjlighet som förvärvsarbetare att få ut ersättning för vård av sjukt barn och havandeskapspenning. Studenter med barn ska ha god tillgång till lämplig barnomsorg.

Bostadsbidrag ska kunna sökas av alla studenter oberoende av ålder och bostadsyta och baseras på terminsinkomst, oberoende av inkomst under sommarmånaderna. Beslut om tilldelning av försörjningsstöd ska baseras på individens personliga förutsättningar. Studiestöd ska inte orsaka återbetalningskrav för studenter som erhållit försörjningsstöd.

Studenters personskadeförsäkring som erhålls från Kammarkollegiet ska motsvara en förvärvsarbeters olycksfallsskydd enligt arbetsskadeförsäkringen och ska innefatta alla delar av studierna, inklusive de som inte bedrivs på campus, t.ex. självstudier på bibliotek.



Inte något av de sociala trygghetssystemen ska villkoras genom krav på att studenten ska uppbära studiestöd för att få erhålla ersättning.

3. Från rekrytering till examen

Högskolan ska sträva efter en mångfald i studentpopulationen. Högskolan ska garantera sina studenter en god studiemiljö, såväl genom intellektuella utmaningar som genom en tillfredsställande arbetsmiljö och ett rikt socialt liv. Högskolan ska vara hälsofrämjande, stödja sina studenter vid olika typer av svårigheter och arbeta aktivt mot alla former av diskriminering.

3.1 Behörighet, urval och antagning

Det ska finnas en mångfald av antagningsformer för att spegla alla typer av kompetens och förmågor som är relevanta för utbildningen. Faktorer som betyg, språkkunskaper och relevant arbetslivserfarenhet ska tas i beaktande vid antagning. Högskolans antagningsystem ska anpassas och uppdateras efter gymnasieskolans system för meritering och betygssättning av elever. Val av antagningsformer ska syfta till att bredda rekryteringen till högre studier och särskilja sökande med liknande meriter samtidigt som studentens förmåga att tillgodogöra sig utbildningen ska vara grunden vid antagning. Vid lika meriter ska sökande särskiljas genom en rättssäker validerad intervju baserad antagningsform eller annan värderingsbaserad metod såsom en skriftlig uppgift med etisk frågeställning. Om sådan metod inte kan tillämpas ska sökande med lika meriter särskiljas genom lottning.

Alla individer ska ges reell möjlighet att senare i livet komplettera sina gymnasiala studier och betyg för att erhålla behörighet och konkurrenskraft för antagning till högre studier samt för att stärka sin förmåga att tillgodogöra sig högre utbildning.

Rättsväsendet ska kunna utdela yrkesförbud för legitimerade professioner inom brottskategorier där de bedömer att det är befogat.

3.2 Rekryteringsarbete vid Linköpings universitet

Linköpings universitet ska bedriva ett aktivt rekryteringsarbete för att locka en mångfald av studenter och öka sin konkurrenskraft som grundutbildningsuniversitet. Linköpings universitet ska genomföra riktade rekryteringsinsatser gentemot grupper där andelen som traditionellt går vidare till högre studier är låg eller inom utbildningsområden där studentpopulationen är särskilt homogen. Alla potentiella studenter ska ges möjlighet till insyn i hur det är att vara student vid Linköpings universitet.

3.3 Arbetsmiljö och stöd för studenter vid Linköpings universitet

3.3.1 Studenthälsan och arbete för lika villkor

Förebyggande hälsofrämjande arbete ska vara främsta fokus för Studenthälsan, men studenter ska snabbt kunna få en tid till kurator, psykoterapeut, sjukgymnast eller ergonom samt sjuksköterska vid behov. Studenthälsan ska tillse att långtidssjukskrivna studenter ges möjlighet att få sitt rehabiliteringsbehov tillgodosett och att villkoren blir samma som för långtidssjukskrivna



förvärvsarbetande. Studenthälsan ska vidare ha ett nära samarbete med Landstinget i Östergötland så att studenter snabbt kan remitteras till primärvården.

Studenthälsan ska tilldelas tillräckligt med resurser för att tillgodose studentpopulationens behov och verksamheten ska vara tillgänglig för alla studenter vid Linköpings universitet. Studenthälsans verksamhet ska vara väl känd bland medicinska fakultetens studenter.

Linköpings universitet och studentkårerna ska ha en nolltolerans mot diskriminering. Linköpings universitet ska ha väl utvecklade system för att hantera diskrimineringsärenden och arbeta förebyggande inom området.

Universitetet ska arbeta för att människors olikheter accepteras såväl på campus som på de platser där studenter har verksamhetsförlagd utbildning samt samhället i stort.

Det ska finnas aktuella, välarbetade och förankrade handlingsplaner för främjande av lika villkor på alla enheter inom Linköpings universitet.

3.3.2 Uppehåll, avbrott och vägledning

Linköpings universitet ska informera studenter om möjligheter, rättigheter och skyldigheter vid studieuppehåll och -avbrott. Studenter ska få erbjudande om stödåtgärder vid studieuppehåll eller avbrott samt vid återkomst till studierna. Under minst tre år ska platsgaranti ges efter studieuppehåll oavsett orsak till uppehållet.

Studenter ska ha tillgång till kvalitativ utbildningsspecifik studie- och karriärvägledning. Forskarstuderande ska erbjudas relevant och regelbunden karriärvägledning för tiden efter examen, oavsett om denna planeras inom eller utom akademien.

Möjligheten att få studie- och karriärvägledning ska vara väl känd bland studenterna.

3.3.3 Fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Arbetsmiljön vid Linköpings universitet ska vara anpassad så att den inte utgör något hinder för personer att delta i utbildning på grund av funktionsnedsättning. Linköpings universitet ska tillsammans med studentkårerna driva ett systematiskt arbetsmiljöarbete med fokus på att upprätthålla en kvalitativ arbetsmiljö för studenterna. Studenternas arbetsmiljö ska ständigt utvärderas då det genomförs förändringar i studiesituationen, till exempel ett ökat intag på utbildningen. Det ska alltid göras en konsekvensanalys innan beslutfattande som kan komma att påverka studenternas arbetsmiljö.

Lokaler måste vara tillräckligt dimensionerade samt vara utrustade med adekvat teknisk utrustning och hjälpmedel för att tillfredsställa studenternas och lärarnas behov. Alla föreläsningssalar dimensionerade för fler än 30 åhörare ska vara utrustade med hörslinga, trådlös mikrofon och högtalarsystem som kan användas utan att föreläsaren behöver boka detsamma. Alla datosalare och bibliotek ska vara utrustade med pedagogiska hjälpmedel såsom röstuppläsning.

Det ska tillhandahållas tillräckliga utrymmen för självstudier, avkoppling och sociala interaktioner såväl inomhus som utomhus. Linköpings universitet ska tillhandahålla lunchmiljöer med tillräckligt utrymme för värming av medhavd mat och lugna, attraktiva lunchplatser. Café - och



restaurangverksamhet på campus ska vara anpassad till studenternas önskemål och erbjuda hälsosamma och varierade lunch- och fikaalternativ till studentvänliga priser. Vid förhandlingar inför upphandling av café- eller restaurangverksamhet ska studenterna vara representerade.

3.4 Information till studenter

Linköpings universitet ska tillhandahålla målgruppsanpassad information till samtliga studenter. All information som ges till studenter ska finnas lättillgänglig på de språk som används i utbildningen. Studenterna ska informeras om såväl praktiska som verksamhetsmässiga företeelser.

All väsentlig information från såväl universitetet centralt som från de lokalt utbildningsansvariga ska tillhandahållas i första hand via läroplattform eller i andra hand via e-post, då dessa används som huvudsaklig kommunikationskanal inom utbildningen.

Linköpings universitets e-postlistor till studenter ska finnas tillgängliga för enheter inom universitetet samt för studentkårerna och –sektionerna. Dessa listor ska brukas med försiktighet men användningsbegränsningen ska vara kvalitativ snarare än kvantitativ. Det ska vara enkelt för studenterna att veta vem man ska vända sig till med frågor gällande utbildningen och allting runt den. Information om kontaktpersoner och liknande ska ges till studenterna vid kursstart.

3.5 Scheman, obligatoriska moment och lokalbokning

Scheman ska finnas till handa senast fyra veckor före kursens början och täcka hela terminen. Schemat ska finnas tillgängligt i olika format för att möta studenternas behov. Utbildningarna ska sträva efter att minimera antalet schemaändringar under pågående kurs, men om så ändå sker ska ändringar utannonseras tydligt och i så god tid som möjligt. Alla schemaändringar ska meddelas via läroplattform och e-post, då dessa används som huvudsaklig kommunikationskanal inom utbildningen, även om de utannonseras i samband med undervisning. Det ska finnas tid för matpaus (minst 30 minuter) efter varje fyratimmarsperiod av schemalagd undervisning.

De moment som räknas som obligatoriska ska i normalfallet utgöra examinerande moment och utbildningsansvariga ska eftersträva att inte hålla fler moment än nödvändigt som obligatoriska. Obligatoriska moment och tentamina ska med vissa undantag vara schemalagda under kontorstid och aldrig under perioden 23 dec – 2 jan. Obligatoriska moment får aldrig krocka med varandra eller med andra viktiga moment såsom omtentamina för tidigare kurs.

Studenter ska ha möjlighet att i god tid boka lokaler för grupparbeten, metodövningar och andra självstudier. I samband med tentamsperioder ska ett stort antal studieplatser tillhandahållas studenterna. LUST-godkända studentföreningar ska ges goda möjligheter att nyttja Linköpings universitets lokaler och lokalbokningssystem.

4. Medicinska fakultetens utbildning på grund-, avancerad- och forskarnivå

Medicinska fakulteten ska erbjuda nationellt och internationellt konkurrenskraftiga utbildningar och examinera landets främsta studenter inom sitt område. Utexaminerade studenter från Medicinska fakulteten ska vara välutbildade inom sitt område, ha en hög anställningsbarhet och vara attraktiva på arbetsmarknaden.



4.1 Problembaserat och interprofessionellt lärande som pedagogiska koncept

Utbildningarna vid Medicinska fakulteten ska bedrivas med problembaserat lärande (PBL) som pedagogiskt koncept. Utbildningarna ska också främja det interprofessionella lärandet och en vana att samarbeta med andra professioner bland studenterna. Främsta syftet med att använda PBL ska vara att säkerställa ett studentcentrerat och studentaktivt lärande samt att utveckla studenternas förmåga att samarbeta.Handledarens roll i det problembaserade lärandet ska vara aktiv och stöttande. Kontakttiden mellan student och lärare ska värderas högt och PBL får aldrig användas som ett sätt att spara pengar.

Medicinska fakultetens pedagogik ska vara vetenskapligt grundad och den pedagogiska modellen måste ständigt vidareutvecklas för att bibehålla hög kvalitet. Medicinska fakulteten ska vara en nationell föregångare och ledande inom tillämpning av aktuell högskolepedagogik.

4.1.1 Studentaktivt lärande, basgruppsarbete och EDIT

Utbildningen ska vara utformad på så sätt att studenten ges såväl frihet som ansvar för sitt eget lärande. Studenten ska ges möjlighet att själv välja inlärningsmodell. Det ska finnas ett stort och högkvalitativt utbud av föreläsningar såväl som referenslitteratur och andra hjälpmedel för lärande, för att alla studenter ska kunna anpassa sitt lärande efter sina behov. För att hålla hög kvalitet i det studentaktiva lärandet krävs god och kvalificerad handledning genom hela utbildningen.

Basgruppsarbetet spelar en central roll i det problembaserade lärandet och måste ske under kvalitetssäkrade och kontinuerligt framåtsträvande former. En basgrupp ska bestå av sex till åtta studenter för att ge en god tillämpning av den pedagogiska modellen. Samtliga basgruppshandledare ska ha genomgått handledarutbildning inom PBL, vara väl införstådda med utbildningens innehåll och mål och ha god kompetens inom ämnesområdet för att ge likvärdiga förutsättningar för alla studenter. Handledarfria basgrupper kan användas i den senare delen av utbildningen, med syfte att främja det studentaktiva lärandet och gruppens självständighet. Dock är det viktigt att det alltid finns en kontaktlärare för de handledarfria basgrupperna som kan vara till stöd för studenterna.

Educational development by information technology, EDIT, utvecklades vid Hälsouniversitetet 1999 med syfte att förbättra de scenarier som används inom det problembaserade lärandet. EDIT-scenarier är webbaserade och inkluderar multimedia utöver det vanliga textscenariet. Utbildningsspecifika och väl utformade EDIT-scenarier är en kraftigt kvalitetshöjande faktor för basgruppsarbetet inom PBL. En förutsättning för detta är att EDIT-scenarierna kontinuerligt uppdateras och utvecklas i takt med vetenskapens och teknikens framsteg. EDIT ska användas inom samtliga utbildningar, på alla moment där det inte kan anses vara en kvalitetssänkande faktor.

4.1.2 Interprofessionella moment

Ändamålsenlig integration mellan Medicinska fakultetens utbildningar ska vara en starkt kvalitetshöjande faktor. Momenten ska hålla god kvalitet och vara tillämpbara för alla utbildningar som inkluderas. Momenten ska främja en ökad helhetssyn och förståelse hos studenterna. De interprofessionella momenten får aldrig bli ett hinder för studenterna att tillgodogöra sig tillräckligt djup kompetens inom det programspecifika området.



4.1.3 Uppsatser på kandidat-, magister- eller masternivå

Studenter vid Medicinska fakulteten ska ges stor valmöjlighet i ämnesval för uppsatsen. Studenter ska erbjudas förslag på möjliga relevanta uppsatser, men även ges frihet att hitta egna uppslag. Oavsett ämnesval måste höga krav ställas på uppsatshandledaren. Handledaren ska ha insikt i vad som förväntas av studenten och vilka mål denne ska uppnå med sin uppsats. Studenten ska innan uppsatsens påbörjande göras medveten om villkoren för arbetet, till exempel avseende sekretess för delar av material. På varje utbildning ska finnas en handlingsplan för vad som händer om ena parten i ett uppsatspar inte kan fortsätta det påbörjade arbetet och vad som händer om handledaren inte kan fullfölja sitt åtagande. Studenten ska ha kännedom om vem som kan kontaktas på utbildningen om problem uppstår under uppsatsperioden.

Uppsatsarbetet ska hålla god kvalitet och till innehåll såväl som utförande bidra till studentens lärande. Det ska finnas tydligt utsatta utbildningsspecifika mål för uppsatsarbetet som ska vara lika för alla studenter, oavsett ämnesval.

4.1.4 Biblioteken

Biblioteken är ett fundament för ett gott lärande inom den pedagogiska modell som finns på Medicinska fakulteten. Därför ska det finnas ett brett utbud av aktuell och relevant litteratur med låneexemplar, e-böcker och referensmaterial. Biblioteken ska sträva efter att ha ett väl utbyggt e-bibliotek, men detta får inte ske på bekostnad av referenslitteraturen. Biblioteken ska vara tillgängliga alla dagar i veckan och ha generösa öppettider, även under tentamensperioder. Det ska finnas kompetent personal på plats för att hjälpa studenter i sitt informationssökande, men avkall på detta kan göras för att utöka öppettider i samband med exempelvis röda dagar under tentamensperiod, då det stora behovet av läsplatser och tillgänglig referenslitteratur kan överstiga det av kompetent personal. Biblioteken ska ge studenterna möjlighet att nyttja all referenslitteratur som förekommer på utbildningarna vid Medicinska fakulteten.

Biblioteken ska erbjuda samtliga studenter utbildning och handledning inom artikel- och informationssökning.

Biblioteken ska förse studenterna med tillgång till datorer för ordbehandling såväl som internetanvändning och dessa datorer ska vara utrustade med pedagogiska hjälpmedel. Studenterna ska ges möjlighet att skriva ut från bibliotekens såväl som från egna datorer. I eller i anslutning till biblioteken ska det finnas gott om tysta läsplatser dit referenslitteratur får medtagas.

4.1.5 Betygssystem

Studenterna vid Medicinska fakulteten ska bedömas enligt en tvågradig betygsskala; underkänt respektive godkänt. Utbildningen ska hålla en så pass god kvalitet och nivå att kunskapen och förmågan hos alla godkända studenter är hög och konkurrenskraftig. I och med detta försvinner behovet av ytterligare grader av godkänt. Grundbulten i problembaserat lärande är samverkan mellan studenter och en flergradig betygsskala riskerar orsaka konkurrenssituationer mellan studenterna och dessutom att nivån för godkänt sänks.



För att kunna garantera den höga kvalitet och kunskapsnivå som eftersträvas så krävs det att de krav och gränser som satts upp efterföljs vid rättning och bedömning, vilket även är viktigt ur en lika villkors- och rättvisaspekt.

4.1.6 IKT-lösningar i undervisningen

Med hjälp av IKT (informations- och kommunikationsteknik)-lösningar kan såväl som studenter som lärare delta på distans i undervisningsmoment såsom föreläsningar och basgruppsarbete. Likaså går det att ladda upp inspelat material på nätet. Distansundervisning ska förekomma endast när det är nödvändigt.

Det ska finnas en variation av direktsända och inspelade föreläsningar. Vid direktsända föreläsningar då studenterna kan kommunicera med föreläsaren i realtid krävs det att undervisningen är pedagogiskt anpassad samt att fungerade IKT-lösningar finns som inte utgör ett hinder för studenter att, oberoende av om de deltar på distans eller inte, ska ha likvärdiga möjligheter att ta del i dialogen och i interaktionen med föreläsaren. Likaså ska föreläsaren ha fått handledning för att kunna genomföra föreläsningen. Användningen av elektroniska resurser, såsom distansföreläsningar eller inspelat undervisningsmaterial, får inte ske på bekostnad av utbildningskvaliteten

4.2 Utbildnings- och kursplaner

Utbildnings- och kursplaner ska vara användbara och vägledande dokument för lärare såväl som studenter. De ska vara utformade på ett sådant sätt att det är enkelt att tillgodogöra sig informationen som finns däri.

Dokumentet är styrande avseende utbildningens och kursernas innehåll och lärandemål. Kursplanerna ska reglera vilka moment som är obligatoriska för studenterna samt under vilka former examinerande moment kommer att ske. Endast det som finns reglerat i kursmålen ska examineras.

Läromålen ska vara tydliga och utförliga och omfatta såväl förväntad kunskapsbredd som -djup.

Under utbildningen ska studenterna informeras om kurs/utbildningsplaner och innehållet i undervisningen ska alltid kopplas till läromålen för att hjälpa studenterna se sammanhang och relevans i momenten.

4.3 Etiska frågeställningar och professionellt förhållningssätt

Under sin utbildning vid Medicinska fakulteten ska studenterna tränas i att hantera moraliska och etiska problem och frågeställningar. All utbildning vid Medicinska fakulteten ska därför innehålla relevanta etiska frågeställningar inom utbildningens område och ge studenten tankemässiga och analytiska verktyg inom specifika etikområden.

Studenter vid Medicinska fakultetens professionsutbildningar ska i sin utbildning tillgodogöra sig ett professionellt förhållningssätt för sitt framtida yrke och ges upprepade möjligheter att tillsammans med yrkesverksamma inom det egna yrket diskutera vad detta innebär. Reflektioner gällande vad den kommande yrkesrollen ställer för krav och möjligheter att hantera dessa ska vara en naturlig del av utbildningen. Studenter vid alla utbildningar ska ges möjlighet att utveckla sin självkänedom för att kunna hantera olika krav i det kommande arbetslivet. Ledarskapsutbildning ska erbjudas inom ramen för alla utbildningar.



Läran om förbättringskunskap ska vara ett moment som integreras i utbildningarna och reflektioner om genus och lika villkor ska vara ett naturligt förekommande inslag i olika undervisningsmoment.

4.4 Examination

Examinationer vid Medicinska fakulteten ska ske på ett rättssäkert och kvalitativt sätt, där examinatorerna ges en god grund för bedömning av studenternas kunskap och förmågor. Alla skriftliga examinationer och så långt det är möjligt även andra examinationsformer, ska vara anonyma. Efter två underkända examinationer ska studenten ha rätt att byta examinator, även om examinationen varit anonym. Vid Medicinska fakulteten ska det finnas ett examinationsombud dit studenter kan vända sig för att ställa frågor och få vägledning avseende rättigheter och skyldigheter kopplade till examination.

Examination ska ses som ett bredare begrepp än tentamen och möjligheter för alternativa examinationsformer och löpande examination ska ständigt utvecklas.

Examinationer ska inte enbart inkludera det uppenbart mätbara, metoder för att bedöma abstrakta faktorer såsom bemötande och förhållningssätt måste finnas. De examinerande momenten på kursen ska vara utformade så att de ger examinatorn möjlighet att bedöma hur väl studenterna individuellt uppfyller vart och ett av lärandemålen.

Examinationsuppgifterna ska ha ett helhetsperspektiv utifrån kursens innehåll och inte bara utgöras av summan av kursens olika moment. Vikt ska läggas vid studentens djupförståelse och logiska resonemang och inte primärt vid detaljfrågor.

4.4.1 Examinationsformer och -tillfällen

Det ska finnas många möjliga former för examination, där studentens rättssäkerhet kan garanteras. Alla examinationsformer som används ska definieras och beskrivas i kursplanen. Under sin utbildnings gång ska studenten möta ett varierat utbud av examinationsformer. Under varje kurs ska studenten bedömas genom flera examinerande moment, gärna med varierande examinationsform.

Vid ofrivillig frånvaro från obligatoriskt eller examinerande moment, där orsaken är till exempel allvarlig egen sjukdom, sjukdom eller dödsfall hos närstående och liknande ska studenten snarast möjligt erbjudas ett nytt tillfälle alternativt relevant, likvärdig, komplettering. Momentet då studenten är frånvarande ska ej betraktas som ett genomfört försök om antalet tillfällen studenten har på sig att bli godkänd är begränsade.

Omtentamina ska vara av motsvarande omfattning som ordinarie examinationer, men examinationsform ska kunna anpassas efter studentens behov. Studenterna ska erbjudas ett flertal examinationstillfällen per termin.

4.4.2 Examination med hjälp av digitala verktyg

Möjligheten att skriva en salstentamen med digitala verktyg är positivt ur tillgänglighetssynpunkt och stärker studentens anonymitet. Universitetet ska vara aktivt i utvecklandet av digitala hjälpmedel, men investering i kostnadskrävande digitala examinationsformer får inte ske på bekostnad av arbetet med att utveckla alternativa examinationsformer som inte nödvändigtvis behöver vara digitala.



Högskolan ska vara avgiftsfri, och därför ska lärosätet vid digitala examinationer tillhandahålla datorer för ändamålet till alla studenter som så önskar.

Det ska inte vara ett självändamål att låta alla examinationer utföras med hjälp av digitala verktyg. En förutsättning för att examinationer ska kunna utföras med hjälp av digitala verktyg är att rättssäkerheten värnas.

4.4.3 Kvalitetssäkring av examinationer

Examinatorer ska vara objektiva och kunniga inom området som examineras samt vara väl införstådda i gällande regelverk. De ska vara mycket väl införstådda i kursens innehåll och lärandemål och tillse att examinationens innehåll är relevant. Examinatorer ska vara öppna för studenters ifrågasättande av betygssättning och villiga att göra en omvärdering av sitt beslut.

Vid skriftliga examinationer ska examinator rådgöra med en annan lärare innan beslut om underkännande och vid andra examinationsformer ska eftersträvas att fler än en lärare deltar i bedömningen. Examinationens innehåll och form ska kontinuerligt utvärderas av studenter och lärare inom kursen och hållas uppdaterad och relevant. Studenter och lärare ska kunna ifrågasätta och överklaga en examinations utformande och innehåll.

4.4.4 Återkoppling och stöd inför omtentamina

Efter genomförd examination ska alla studenter erbjudas återkoppling. Underkända studenter ska kunna få en skriftlig återkoppling från sin examinator. Återkopplingen ska konkret beskriva vilka brister studenten uppvisat under examinationen och vad som krävts för ett godkänt betyg.

Underkänd student ska ha möjlighet att be om stöd redan inför första omtentamen. Studenten ska kontaktas av examinator inför tredje omtentamen med erbjudande om stöd och råd. Stödet ska minst utgöras av ett personligt möte med en genomgång av det övergripande mönstret i de tidigare underkända examinationerna, samt erbjudande om utbildning i studieteknik. Studenten ska erbjudas kontinuerlig lärarkontakt efter andra omtentamen.

4.5 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Alla studenter vid Medicinska fakulteten ska erbjudas högkvalitativ och relevant VFU som en naturlig och integrerad del i sin utbildning. Den verksamhetsförlagda utbildningen ska syfta till att förankra de teoretiska kunskaperna i praktiskt kunnande och främja studentens utveckling. Studenten ska själv kunna påverka var denne blir placerad under sin VFU, dels genom önskemål bland erbjudna praktikplatser men även genom att beredas möjlighet att söka egen praktikplats på annan ort. Oavsett placering måste kraven på handledare uppfyllas och målen för den verksamhetsförlagda utbildningen uppnås. Om studenten genomför sin VFU på annan ort ska mottagande enhet erhålla samma ersättning som inom Medicinska fakultetens samarbetsavtal.

Alla handledare inom VFU ska ha genomgått handledarutbildning. De ska vara väl förtrogna med såväl den pedagogiska modellen vid Medicinska fakulteten som med respektive utbildnings innehåll och mål.

Om studenten under sin VFU-placering behöver kontakta sin kontaktlärare som befinner sig på distans måste möjligheterna att kommunicera via ljud och/ eller bild vara goda.



Alla studenter ska ha tillgång till trådlöst nätverk oavsett VFU-placering och ha åtkomst till LISAM och andra digitala plattformar samt sin studentmail om det krävs under sin placering.

4.5.1 Kvalitetssäkring av VFU

VFU är ett examinerande moment och ska betraktas som ett sådant när det gäller säkring av kvalitet och studentens rättssäkerhet. Studenter ska bedömas under samma förutsättningar oberoende av placering, handledare och examinator. Faktorer som är tungt kvalitetshöjande vid VFU och kliniska placeringar är att varje handledare bara ska ha huvudansvar för en student samt att varje student ska ha en huvudhandledare som har god kontakt med studenten. Alla studenter ska ha möjlighet att träffa och diskutera med andra studenter under sin VFU.

Om en VFU-placering inte har nått upp till kvalitetskraven ska studenten erbjudas en ny placering utan att det räknas till antalet försök som studenten haft på momentet.

4.5.2 Placeringsprioritering och kostnader

Omständigheter som vid studentens önskemål ska garantera placering på för studenten bäst lämpade ort är studentfackligt engagemang, vård av anhörig, sjukdom och funktionshinder, barnomsorg, parallell forskning samt andra åberopade särskilda skäl. Det ska vid fakulteten finnas en tydlig lista med kriterier för placeringsprioritering som i grunden ska vara gemensam för alla utbildningar. Det ska även finnas en metod för att säkerställa rättvis fördelning av placeringar även för studenter utan ovan angivna omständigheter.

Placering på en annan ort ska för studenten inte innebära extra kostnader eller tillfälliga utlägg för resor och boende. Studenten ska erbjudas hjälp med att hitta bostad vid placering på annan ort. Fakulteten ska sluta avtal med mottagande ort för att denna ort ska ansvara för de extra kostnader och praktiska lösningar som krävs för att placera studenter där.

4.6 Professionsutbildning och generell examina

Vid Medicinska fakulteten examineras studenter från professionsutbildningar såväl som generella examina och all utbildning ska oavsett kategori bedrivas med en stark akademisk grund. Kvalitetskraven och de övergripande målen måste vara jämförbara, även om skillnader mellan kategorierna ska tillåtas och undervisningen anpassas efter detta.

4.7 Forskarutbildning

Forskarutbildningen vid Medicinska fakulteten ska hålla högst kvalitet av alla forskarutbildningar inom medicin-och vårdområdet i Sverige. Det ska vara en utbildning som väl rustar studenten för en framtid som forskare oavsett var denne väljer att arbeta. Utbildningen ska kantas av gott handledarskap och vägledning och studenten ska ges möjlighet till undervisning och pedagogisk utveckling. Alla doktorander ska vara anställda.

Forskarstuderande ska ha minst två handledare, varav en ska vara huvudhandledare och ha genomgått handledarutbildning. Alla handledare ska vara väl införstådda med den individuella studieplanen.

Vid högskolan finns å ena sidan grundutbildningsstudenterna och å andra sidan de anställda lärarna samt forskarna. De forskarstuderande befinner sig i en mellanställning i förhållande till dessa



grupper. Genom att de är anställda av universitetet och bedriver egen forskning samt i många fall även undervisning, kan de i många fall betraktas som en del av lärarnas och forskarnas grupp. Samtidigt har de i andra avseenden samma ställning som grundutbildningsstudenter. Den forskarstuderandes ställning ger dock inte högskolan ett mindre ansvar för densamma än för övriga anställda eller studenter.

Alla forskarstuderande ska erbjudas tjugo procent institutionstjänstgöring inom administration, studentfackligt arbete, forskning eller undervisning. Den totala studietiden ska förlängas med motsvarande tid. Mål för tjänstgöringen ska beskrivas i den individuella studieplanen, och får aldrig uppgå till mer än tjugo procent.

4.7.1 Studiestöd och finansieringsform

Full anställning som doktorand är den enda finansieringsform som garanterar studenten trygghet och goda sociala förmåner. Doktoranden utför dessutom ett arbete och ska därför ges lön snarare än studiestöd. Full anställning är därför den enda finansieringsform som ska förekomma vid Linköpings universitet.

Finansiering av forskarutbildning omfattar mycket mer än doktorandens lön. Lokaler, datorer, litteratur, doktorandkurser, driftmedel till själva forskningen och tillräcklig del av handledarens tjänst är exempel på kostnader som också måste täckas. Finansieringen av en anställning som doktorand ska innefatta doktorandens hela forskarutbildning.

Utrymme för studerandeuppdrag, föräldraledighet, sjukdom och semester ska vara en självklarhet. Doktorandtjänsternas lön måste vara nationellt konkurrenskraftig och Linköpings universitet ska sträva efter mer jämlika doktorandstegar mellan olika institutioner. Då det inte kan förutsättas att alla forskarstuderande befinner sig i början av sin karriär ska det finnas utrymme för en ökad lön om man besitter kunskap eller erfarenhet viktig för doktorandtjänsten.

4.7.2 Behörighet, urval och antagning

Information om lediga doktorandplatser sprids ofta genom informella nätverk. Det är inte ovanligt att forskarstuderande redan innan utlysning av platsen värvas av exempelvis en professor på lärosätet, vilket leder till att alla studenter inte har samma reella möjlighet att antas till forskarutbildningen. Rekryteringsprocessen ska vara öppen och tydlig med systematisk central utlysning för att ge alla behöriga möjlighet att söka platserna.

Behörighetskraven till forskarutbildning ska vara sådana att magister-/masterexamen eller motsvarande yrkesexamen berättigar till forskarstudier inom för grundutbildningen relevant område.

Urvalet till forskarutbildningen ska grunda sig på studentens förmåga att tillgodogöra sig forskarutbildningen. Vid urvalsprocessen ska intervju användas för att utreda de sökandes intresse och lämplighet för tjänsten. Sökande som studerat vid annan institution än den som antar till utbildningen får aldrig missgynnas i urvalet. När sökande uppvisar likvärdiga meriter och lämplighet vid antagning eller tjänstetillsättning ska lottning ske.



Antagning till forskarutbildning ska vara en smidig process som inte äventyrar den sökandes säkerhet eller kvaliteten på antagna doktorander. Varje institution ska kontinuerligt se över sitt antagningsförfarande så att den sökandes rättssäkerhet inte äventyras.

4.7.3 Individuell studieplan

Enligt högskoleförordningen ska individuella studieplaner upprättas för varje doktorand. Den individuella studieplanen ska ses som ett planeringsinstrument för den enskilda doktoranden och upprättas i samarbete mellan doktoranden och handledaren. Dokumentet ska hållas levande och aktuellt under hela utbildningen, och användas som ett verktyg i de dagliga studierna. De individuella studieplanerna ska följas upp årligen genom enskilda utvecklings- och utvärderingssamtal mellan doktorand, handledare och biträdande handledare och revideras vid behov.

Kraven på en doktors- eller licentiatavhandling ska ställas så att det är möjligt att avlägga examen inom utsatt tid.

4.7.4 Forskarutbildningskurser

Det ska finnas ett rikt utbud av valfria kvalitetssäkrade forskarutbildningskurser, vilket kan uppnås till exempel genom nationella samarbeten. Obligatoriska, grundläggande kurser bör läsas i början av utbildningen för att fylla sitt syfte. De ska dock inte vara ett krav att läsa dem tidigt för att t.ex. få göra halvtidskontroll. Alla obligatoriska kurser ska ges på engelska.

Kvaliteten på doktorandkurserna ska systematiskt utvärderas av doktorander som slutfört kursen. Denna utvärdering ska ligga till grund för diskussion mellan universitet och forskarstuderande om hur kurserna kan förbättras inför kommande år. Diskussioner ska mynna ut i handlingsplaner som ska följas upp för att säkerställa att kurserna utvecklas.

4.7.5 Doktors- och licentiatexamina

Utlysning av licentiatjänst ska göras mycket restriktivt och ska kunna motiveras på ett bra sätt. Godkännande av dessa utlysningar ska göras av ett fakultetscentralt organ, som ska ta personlig kontakt med de sökande. Detta för att säkerställa att personerna är införstådda i att det handlar om en licentiatexamina och inte förväntar sig att få ut en doktorsexamen.

En doktorand ska kunna välja att ta ut en licentiatexamen, men detta ska inte vara ett krav för fortsatta studier.

4.8 Kvalitetsutvecklande arbete

Kvalitetsarbetet ska bedrivas som en ständig utveckling av utbildningarna och förändringar ska vara välförankrade i verksamheten. Studenten, både som kollektiv och som individ, skall involveras i kvalitetsarbetet. Genom att studenten är den primära intressenten av utbildningen kan inte kvalitetsarbete existera utan studentmedverkan.

Alla som deltar i utbildningen ska medverka till kvalitetsutveckling och driva utbildningarna framåt, med studenternas åsikter som en tydlig riktlinje. . Utbildningsansvariga ska ha ett öppet förhållningssätt till nya förslag och förändringar och ha en strävan att ständigt förbättra innehåll och undervisningsmetoder.



Under varje kurs ska studenter ges möjlighet att konstruktivt och kvalitativt utvärdera kursens innehåll, utförande och medverkande. Studenterna ska vid varje avslutad och påbörjad kurs ges en tydlig återkoppling av sina och andras utvärderingar samt vilka förändringar som genomförts tack vare dessa. Återkopplingen ska ske muntligt såväl som skriftligt. Den muntliga utvärderingen och återkopplingen bör schemaläggas i anslutning till annan undervisning.

Utbildningen ska uppmuntra studenterna att delta i både utvärderingar och återkopplingstillfällen.

5. En akademisk miljö

Att vistas i en god akademisk miljö ska ses som en grund för studentens bildning och utveckling. Högskolan ska genomsyras av vetenskap och framtidsvisioner och detta ska genomlysas miljön som omger studenterna. Det ska finnas ett öppet klimat mellan studenter, lärare och forskare som bygger på ett rikt utbud av mötesplatser för alla parter. Lärare och forskare ska finnas tillgängliga för studenterna och uppmuntra till vetgirighet.

5.1 Forskningsanknytning i grundutbildningen

All grundutbildning ska ha en forskningsöverbyggnad och baseras på vetenskaplig grund där aktuella relevanta forskningsresultat är integrerade i utbildningen. Forskare ska delta i undervisningen och studenterna ska ha kännedom om den forskning som bedrivs på fakulteten och inom utbildningens område.

Utbildningarnas innehåll ska ständigt anpassas efter ny och välförankrad forskning för att tillse att studenterna examineras med goda framtidsutsikter.

Studenternas vetenskapliga förhållningssätt ska stimuleras genom moment i utbildningen där förmågan att formulera och lösa vetenskapliga problem, tillägna sig ett vetenskapligt arbetssätt samt att självständigt och kritiskt göra bedömningar och analyser på vetenskapliga grunder främjas.

5.2 Medicinska fakultetens lärare

Alla som undervisar vid Medicinska fakultetens utbildningar ska vara engagerade i utbildningen samt inspirerande och stimulerande för studenterna. Vidare ska de ha en god sakkunskap och förmåga att anpassa undervisningen efter studentgruppens förkunskaper, behov och önskemål.

5.2.1 Lärarnas kompetens

Alla lärare vid Medicinska fakulteten ska ha en god akademisk kompetens. Alla lärare inom kliniska områden ska vid sidan av den akademiska kompetensen ha en aktuell klinisk förankring. Lärare ska behandla studenter med respekt och ingen student ska behöva känna sig kränkt eller orättvist behandlad.

Pedagogisk kompetens och arbetslivserfarenhet utom akademien ska vara meriterande vid tillsättande av tjänster vid Medicinska fakulteten. Alla lärare ska delta i kontinuerlig pedagogisk utveckling och ges utrymme för detta i sin anställning. Den pedagogiska utvecklingen ska innefatta ämnesdidaktik, handledarskap och kunskap om olika examinationsformer. Förmågan att på ett bra sätt ge kritik, stöd och vägledning är själva grunden för gott handledarskap, för att kunna fungera



som bra handledare ska lärarna därför även genomgå utbildning i samtalsmetodik. Alla lärare ska även ha god språklig kompetens i det språket som undervisningen sker på. Stöd för språklig utveckling ska ges utrymme för i anställningen.

5.2.2 Rekrytering och anställning

Vid anställning av lärare ska studenterna ha full insyn och möjlighet att påverka ärendet, både vid beredning och vid beslut. Anställningsnämnden ska ta hänsyn till åsikter från sakkunniga inom det vetenskapliga området såväl som inom pedagogik och andra relevanta områden. Lärartjänster ska tillsättas efter granskning av vetenskaplig och pedagogisk skicklighet samt, då det är relevant, klinisk förankring. Pedagogisk skicklighet och intresse ska ses som ett grundkriterium för anställning av lärare, och väga lika tungt som forskningsmeriter vid ställningstagande om anställning.

Provföreläsningar och intervjuer kan med fördel anordnas för att komplettera den information som finns i ansökningshandlingarna.

För att universitetslärarens pedagogiska kunskaper ska komma till sin rätt och en naturlig dialog ska kunna föras mellan lärare och studenter krävs det att de kan tala samma språk. Därför bör det vid tjänstetillsättning även ställas krav på att läraren ska kunna tala god svenska eller engelska, helst bägge delar.

Alla tillsvidareanställda universitetslärare ska ha doktorsexamen eller gedigen praktisk erfarenhet som beroende på utbildningens karaktär tillför utbildningen värdefulla kunskaper. Alla universitetslärare ska ges möjlighet att forska och de som forskar ska delta i undervisningen. Rekrytering ska ske på nationell såväl som internationell bas och eftersträva en bredd och mångfald i lärarkollegiet.

5.2.3 Amanuenser

Vid sidan av det ordinarie lärarkollegiet kan med fördel även doktorander och äldrekursare, så kallade amanuenser, delta i undervisningen. Val av moment för denna typ av undervisning ska ske med eftertanke och omsorg.

I de fall då studenter har åtagit sig amanuensrollen ska de betraktas som lärare och deras rättigheter bör bevakas av andra organisationer än Consensus, såsom fackföreningar eller liknande. Consensus uppgift i sammanhanget är att verka för att amanuensernas undervisning håller hög kvalitet.

För att ge amanuenserna förutsättningar att bedriva undervisning av hög kvalitet ska de erbjudas relevant undervisning inom pedagogik och ämnesområdet de ska undervisa inom. De ska även få en introduktionsperiod innan de börjar undervisa under vilken de kan bevittna seniora amanuensers undervisning, samt inom tjänsten ges möjlighet till pedagogisk fortbildning.

Rekrytering av amanuenser ska göras/ske genom en öppen process, där urvalet baseras på ämneskunskaper, tidigare erfarenheter och personlig lämplighet.

6. Norrköping och Linköping som studentstäder

Studenterna vid Linköpings universitet är nuvarande och framtida kommuninvånare i Norrköping och Linköping. De ska därför ses som en tillgång och prioriteras som samhällsgrupp av kommunens



beslutsfattare. Både Linköping och Norrköping ska ha ett väl utvecklat samarbete med Linköpings universitet, vilket ska kanaliseras genom studentkårerna.

6.1 Studentbostäder

Särskilda studentbostäder ska fungera som ett komplement till den övriga bostadsmarknaden och erbjuda bostäder anpassade till studenters behov och ekonomi. Ett ekonomiskt fördelaktigt boende i närhet av campus och med naturliga sociala mötesplatser ska erbjudas. Vid utformningen av studentbostäder ska hänsyn tas till att studentgruppen är heterogen, till exempel ska såväl unga ensamstående studenter som barnfamiljers olika behov beaktas.

Linköpings universitet bör i samarbete med kommunerna erbjuda bostadsgaranti för alla studenter oavsett huvudstudieort. Denna bostadsgaranti får inte gå ut över hyreskostnaderna.

Privata och kommunala aktörer som verkar inom studentbostadsmarknaden ska drivas med studentnyttan i främsta fokus.

6.2 Kommunikationer

Campusbussens existens är en förutsättning för att Linköpings universitet ska kunna bedriva utbildning i två städer. Campusbussen ska vara kostnadsfri och ha en generös tidtabell. Studenter ska därutöver ha fördelaktiga priser på kollektivtrafik inom och mellan universitetsstäderna. Möjligheter för studenterna att på ett smidigt och tidseffektivt sätt ta sig mellan Linköpings universitets tre campus ska vara goda. Möjligheten för studenterna att enkelt ta sig till sin verksamhetsförlagda utbildning då denna är förlagd inom Östergötland ska vara god.

7. Samverkan och arbetslivsanknytning

Högskolan ska verka för en välutvecklad och mångfacetterad samverkan med det omgivande samhället och en tydlig arbetslivsanknytning i utbildningarna.

Högskolans samverkansuppgift ska kopplas till resurstilldelningssystemet och samverkan ska vara inkluderat som en faktor i kvalitetsutvärderingssystemet.

7.1 Linköpings universitets samverkan med det omgivande samhället

Information om Linköpings universitets utbildning och forskning ska vara lättillgänglig för alla. Insyn från samhället är en förutsättning för att verksamheten tar sin utgångspunkt i omvärldens behov och intressen. Det ska finnas en tydlig samverkan mellan högskolan, näringsliv och offentlig sektor för att främja kunskapsutbytet däremellan.

Linköpings universitet ska ständigt ha en dialog med gymnasieskolan, såväl lärare som elever, för att underlätta övergången till högskolestudier.

7.2 Arbetslivsanknytning i grundutbildningen vid Medicinska fakulteten

Arbetslivsanknytning ska vara en naturlig del av alla utbildningar vid Medicinska fakulteten för att förbereda studenterna på ett samhälle och yrkesliv i ständig förändring. Arbetslivsanknytningen ska även bidra till att göra studenterna mer attraktiva på arbetsmarknaden och öppna dörrar in i



arbetslivet. Det är viktigt att studenterna får en bredd i sitt perspektiv på arbetsmarknaden och den ska därför inte presenteras såsom bara varande den akademiska världen och landstingen. Medicinska fakulteten ska informera om samt marknadsföra den högre utbildningens innehåll och de examinerades kompetens gentemot potentiella arbetsgivare.

Näringslivet och offentlig sektor ska ha en naturlig koppling till utbildningarna vid Medicinska fakulteten. Arbetslivsanknytningen kan, förutom genom VFU, ske genom till exempel gästföreläsningar, verksamhetsförlagda projekt och uppsatser, studiebesök och enskilda utbildningsmoment såsom laborationer ute i lämplig verksamhet. Arbetslivsanknytningen ska ske på flera olika relevanta sätt inom varje utbildning.

8. Internationalisering

Studier vid svensk högskola ska vara avgiftsfria oberoende av studentens härkomst och landstillhörighet.

Linköpings universitet ska vara internationellt slagkraftigt och aktivt arbeta med internationell samverkan inom utbildning och forskning. En internationell rekrytering ska eftersträvas bland såväl anställda som studenter vid Linköpings universitet. En förutsättning för detta är att information på engelska finns lätt tillgänglig.

Linköpings universitet ska erbjuda en mångfald av internationella utbyten för studenterna, för att främja förståelse för internationella förhållanden och ett ömsesidigt kulturutbyte samt en personlig utveckling. Utbytesverksamheten ska även inkludera undervisande personal som ska uppmuntras att delta i denna.

8.1 Villkor för inresande studenter

Linköpings universitet ska tillhandahålla utbildning av god kvalitet för inresande studenter, inom såväl teoretiska som praktiska moment. För att möjliggöra detta måste undervisning och information om kurser och praktik erbjudas på engelska. Det är också väsentligt att handledare och övriga lärare är väl förberedda på att ta emot inresande studenter. Inresande studenter ska ha samma rätt till stödåtgärder som övriga studenter.

Anpassningen av undervisningen får aldrig ske på bekostnad av utbildningskvalitet.

Linköpings universitet ska erbjuda inresande studenter en introduktion omfattande rättigheter och skyldigheter vid studier vid Linköpings universitet, samt en kurs i det svenska språket och den svenska kulturen. Linköpings universitet bör även hjälpa inresande studenter med att hitta bostad.

8.2 Villkor för utresande studenter

Alla studenter på grund-, avancerad- och forskarnivå ska ha rätt och möjlighet till internationella utbyten som ska kunna tillgodoräknas och inkluderas i examen. Linköpings universitet ska säkerställa en hög kvalitet på utbytesplatser och erbjuda studenterna stöd och råd. Det ska finnas lättillgänglig utbildningsanpassad information om vad utlandsstudier innebär, vilka platser som finns, urvalskriterier och hur man går tillväga för att söka. Linköpings universitet bör erbjuda och informera



om ekonomiska bidrag till internationella utbyten, till exempel i form av kostnadsfri försäkring och substantiella stipendier, samt sträva efter lika ekonomiska förutsättningar mellan utbildningarna.

Vid uppsatsskrivning utomlands ska studenten ha rätt att få med sig samma handledarersättning till mottagande handledare som vid Linköpings universitet.

8.3 Diploma supplement och översättning av betyg

Alla studenter ska automatiskt och kostnadsfritt få ett Diploma supplement när de ansöker om examensbevis. Alla studenter ska erhålla examensbevis på svenska och engelska. Linköpings universitet ska informera studenter och omgivande samhälle om vad Diploma supplement är. Den två-gradiga betygsskala som tillämpas vid Medicinska fakulteten ska översättas med pass respektive fail inom ECTS-betygssystemet.



Bilaga 1: Ordlista till Consensus åsiktsdokument

Arbetsmiljö – Den fysiska och psykiska miljön som studenter befinner sig i på campus. Innefattar bland annat ljud, ljus, temperatur, tillgång till sittplatser, mikrovågsugnar, vilorum, med mera

Diploma supplement – Ett tilläggsdokument till examensbeviset, skrivet på engelska, som på ett kort och koncist sätt ska beskriva den examina personen har fått i Sverige. Avsikten är att göra det lättare för studenter att flytta runt och få sin utbildning erkänd i andra länder.

Diskriminering – När en enskild person missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation och som har samband med de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och uttryck, funktionshinder samt ålder.

Dubbelkompetens – När en person har två eller fler examina, ofta inom olika områden

ECTS – Ett graderingssystem för betyg, som är tänkt att vara en gemensam måttstock för olika betygssystem i Europa. Inom ECTS finns betygsgraderna A till F

Examinator – Den person som slutgiltigt fastställer det betyg som en student uppnår i samband med ett examinerande moment

Examinerande moment – Ett prov eller annan aktivitet som är betygsgrundande, t.ex. tenta, VFU, seminarie, mm.

Förvärvsarbete – Arbete som innebär att du är anställd och får en lön, till skillnad från t.ex. ideellt arbete och hushållsarbete

Heterogen studentgrupp - Heterogen (blandad, inte likformig, varierande) används ibland för att beskriva en studentgrupp och vilket då innebär att den består av många olika sorters människor, sett till t.ex. ålder, kön, sexuell läggning, religion, etc., d.v.s. att det finns många olika behov och önskemål

Interprofessionellt moment – Del av undervisning eller annat moment som sker tillsammans med studenter som inte läser på t.ex. samma kurs, termin, program, eller fakultet som dig.

LUST – Linköpings universitets studentkårer, ett samarbetsorgan där LiUs tre kårer Consensus, LinTek och StuFF finns representerade

LUST-godkänd förening – En studentförening som är godkänd, av LUST, dvs den är demokratisk och följer andra riktlinjer som är satta av LiU och kårerna. En förening måste vara LUST-godkänd för att t.ex. få boka lokaler på campus



Läroplattform – Internetbaserat system för att kommunikation och interaktion mellan lärare och studenter, där man t.ex kan dela dokument, ställa frågor, mm. I dagsläget används LISAM

Professionsutbildning – En utbildning som leder till en yrkesexamen, vilket är fallet för majoriteten av programmen på Hälsouniversitetet

Referenslitteratur – facklitteratur som framför allt används för att ta reda på enskilda fakta vid studier, forskning eller annat arbete

Sociala trygghetssystem – De rutiner och system som samhället har för att hjälpa personer med extra behov, t.ex. barnbidrag, bostadsbidrag, etc.

Studentaktivt lärande – Undervisning där studenten aktiveras/engageras, t.ex. i diskussioner med andra studenter eller uppmanas att ge respons med mentometerknappar, istället för att vara en passiv åhörare vid många föreläsningar)

Studentcentrerat lärande – Utbildningsteknik som fokuserar på studenten och hur hen tar till sig kunskap istället för att ha lärarens didaktik som huvudfokus

Studiestöd – Det studiemedel som studenter kan ansöka om från CSN, där både lån och bidrag ingår

